

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๑

เนื่องในวันครูจึงอยากเขียนอะไรยาวๆเกี่ยวกับครูสักหน่อย แต่อยากเรียนให้ทราบว่า ข้อเขียนนี้ไม่ใช่บทความทางวิชาการ ไม่ใช่แนวทางการสอบบรรจุครู และเป็นเพียงประสบการณ์หนึ่งของคนที่ได้ทำหน้าที่ครู

ครูแชมป์เกิดในครอบครัวที่มีพ่อกับแม่เป็นครูได้เห็นและซึมซับกับคำว่า "ครู" มาหลายปี แต่สิ่งที่เห็นนั้นกลับทำให้ไม่อยากเป็นครู จุดเปลี่ยนคือ อาจารย์ท่านหนึ่งได้บอกว่า อาชีพครูนั้นยิ่งใหญ่เพียงใด ด้วยคำพูดนั้นทำให้มุ่งมั่นเป็นครูหลังจากที่เรียนจบได้เพียง 3 วัน (ใบเกรดยังไม่ออกเลย) จากประสบการณ์ที่ผ่านมา รวมไปถึงตำราต่างๆที่เกี่ยวกับการสอนทำให้ที่ผ่านมามีได้ทำการสอนในรูปแบบต่างๆโดยผนวกกับคำพูดของอาจารย์แม่ที่ว่า "ในตอนที่เรายังเด็กเราอยากได้ครูแบบไหน เราจึงเป็นครูแบบนั้น"

ครูแชมป์ไม่มีสิทธิไปตัดสินวิธีการสอนของคนอื่นว่ามีข้อดีอย่างไร...เช่นเดียวกัน คนอื่นก็ไม่มีสิทธิมาบอกว่า วิธีการสอนของครูแชมป์ไม่ถูกต้องเช่นกัน จิตวิทยาการเรียนรู้เราเรียนมาเหมือนกัน แต่เราใช้ต่างกัน ดังนั้นความถูกต้องขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความใส่ใจข้อแตกต่างของปัจเจกบุคคลของเด็ก เมื่อวันที่วันจันทร์ที่ 15 ม.ค. 61 ครูแชมป์ได้ทำการถามนักเรียนไปหนึ่งข้อ นักเรียนก็ตอบแต่ยังไม่ครบถ้วนและหาจุดแตกต่างยังไม่ชัดเจน จึงได้ทำการสอนในชั้นตอน "การรอยค้อยคำตอบ" โดยคำถามข้อนั้นทำการรอยค้อยคำตอบถึง 40 นาที

ตอนเรียน ป.ตรี และ ป.โท ชั้นตอนนี้เป็นกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นให้เด็กคิด และก้าวไปสู่การคิดขั้นสูง แต่ด้วยเนื้อหาที่เพิ่มขึ้น กิจกรรมที่เพิ่มขึ้น นโยบายที่เพิ่มขึ้น มันทำให้เวลาที่รอยค้อยแทบไม่พอ ครูแชมป์นึกถึงบทความหนึ่งที่กล่าวไว้ว่าเด็กไทยก้าวตามเด็กสิงคโปร์ไม่ได้ เพราะเมื่อครูถามเด็กว่า หากเห็นผู้ชายสองคนยืนคุยกันหน้าร้านอาหาร คนหนึ่งแต่งตัวเป็นชาวประมง อีกคนผูกผ้ากันเปื้อน นักเรียนมองเห็นอะไร และเมื่อเด็กอาจตอบว่า เห็นคนยืนคุยกัน ครูบางท่านก็จะบอกว่า "เธอตาบอดหรือไง มองไม่เห็นหรือว่าเป็นผู้ชายกับผู้ชาย เขาเอาปลามาขายให้ร้านอาหาร" (แล้วก็ตามด้วยคำพูดที่ทำให้เด็กนั่งหน้าออคหัก คราวต่อไปก็ไม่กล้าตอบครูอีก)

การสร้างให้เด็กเก่ง กับการต่อยอดเด็กที่เก่งมันแตกต่างกัน

การสร้างให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์หมั่นเป็นการสร้างความมั่นคงให้กับสังคมและประเทศชาติ เพราะถ้านาคตเด็กเติบโตไปเป็นคนที่ไม่คิด

ทำอะไรแบบตามใจไร้วิจารณ์ฐาน สังคมไทยจะเป็นอย่างไร

มันคุ้มนะ กับ 40 นาทีกับโจทย์ 1 ข้อ แลกกับเด็กจะรู้จักวิเคราะห์สิ่งที่อ่านมากขึ้น

ยิ่งข้อสอบวิทยาศาสตร์จะถูกออกข้อสอบด้วยองค์ความรู้ที่ต้อตั้งคำถามวิเคราะห์ข้อสอบ เขาคงลืมไปว่า บางโรงเรียน เขาไม่มีครูที่จบตรงวิชาเอกมาเลยด้วยซ้ำ นักการศึกษาบอกให้ครูรอยค้อยฝึกเด็กคิดผู้บริหารระดับสูงบอกครูไม่สอนคิด ส่งอบรมครูผ่านเว็บ ผ่านเซต ผ่านคู่มือครูสอนไม่ทันเลยต้องรีบเฉลยคำตอบเมื่อทำงานไม่ม่ประสานกันระบบการศึกษาจะดีเท่าที่ควรได้อย่างไร

ป.ล. การลดนโยบาย ลดกิจกรรมอื่นที่รบกวนการเรียนการสอนและชีวิตครอบครัวของครู เป็นผลดีสำหรับเด็ก

...เพราะคุณภาพเด็กสะท้อนคุณภาพครู และคุณภาพครูไม่ควรถูกรบกวนจากคนที่ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

สวัสดิ์ศรีรับพี่น้องชาวไทยครูแชมป์ kruchamp.com